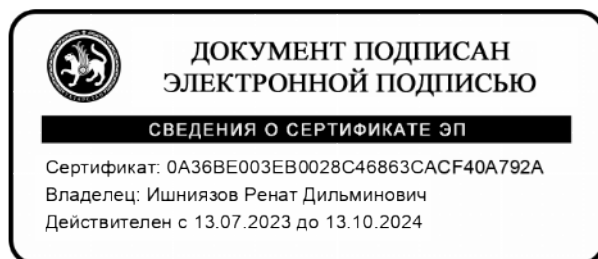


«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новочершилинская начальная школа-детский сад» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Рассмотрено на педагогическом
совете
Протокол № 1
От 24 августа 2023 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Новочершилинская
начальная школа-детский сад»
Р.Д. Ишниязов
Приказ № 52 от 31.08.2023 г.

Характеристика условий реализации программы в соответствии ФГОС и ФОП НОО.



ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП НОО в МБОУ «НОВОЧЕРШИЛИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД» МО «ЛМР» РТ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ «Новочершилинская начальная школа-детский сад» МО «ЛМР» РТ (далее Учреждение) соответствует требованиям ФГОС НОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

Описание кадровых условий

Укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

средний возраст педагогов – 50 лет

коллектив опытный, 83% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию: высшую – 50%, первую – 50%

категорийность	высшая	первая	сзд	Без категории
количество	1	1	2	0

Кадровое обеспечение

Должность	Должностные обязанности	Фактическое количество	Требования к уровню квалификации
Руководители	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент», стаж работы в должности более 12 лет.
учителя	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	3	3 учителя с высшим педагогическим образованием;

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации обновленного ФГОС и ФОП:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии обновленного ФГОС и ФОП;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач обновленного ФГОС и ФОП.

Организация методической работы

Цель методической работы: повышение квалификации педагогов с целью обеспечения развития профессиональной компетентности педагогических кадров как средства качественной реализации образовательных услуг.

Достижение данной цели предполагается посредством:

- организации и мониторинга повышения квалификации педагогических кадров;

- методического обеспечения педагогической деятельности;
- вовлечения учителя в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность, повышение компетентности учителя в области информационной основы педагогической деятельности;

- организации работы над единой методической темой.

В рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов НОО, в системе методической работы приоритетное направление отводится вопросам освоения современных технологий преподавания учебного предмета и реализации внеурочной деятельности в контексте обновленных ФГОС и ФОП.

Основные задачи методической службы:

- освоение современных технологий преподавания учебного предмета и реализации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО,;

- совершенствование системы мониторинга образовательных результатов обучающихся и реализация дифференцированного подхода в обучении с целью своевременной коррекции знаний и повышения качества образовательного процесса.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Приоритетные направления деятельности психологического сопровождения.

Приоритетные направления работы в условиях обновленных ФГОС позволяют повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения процесса в частности и улучшить качество образования, так как они способствуют не только оказанию своевременной помощи и поддержки участникам образовательного процесса, но и позволяют корректировать образовательный процесс. В то же время приоритетные направления деятельности психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

1. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

Просвещение осуществляется администрацией, (медицинским работником) через различные формы работы (постоянно действующий семинар, выступление на родительском собрании и педагогическом совете, педагогический лекторий для родителей, семинар, круглый

стол и т.д.), которые должны быть практико-ориентированными.

2. Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций.

Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе **психолого-педагогической диагностики** и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения *образовательного процесса*. Следует отметить, что только позиция сотрудничества и взаимодействия позволит совместно разработать образовательные программы для каждого ребенка. Осуществление этих программ станет лично значимым для педагогов, так как они будут видеть результаты своей педагогической деятельности по развитию личности школьников, а не только процентные показатели успеваемости.

Составление индивидуального маршрута развития ребенка – это комплексная работа специалистов школы и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для его реализации.

3. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии).

Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на коррекцию проблем психологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы начального общего образования, оказание психологической помощи детям данной категории.

4. Создание системы работы образовательного учреждения и проектирование основной образовательной программы (психологический аспект) с учетом требований ФГОС.

Проектирование осуществляется совместно с администрацией и педагогами на основе результатов **экспертной деятельности** и включает в себя обязательные элементы:

- **анализ школьной среды** с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
- определение психологических **критериев** эффективного обучения и развития школьников;
- разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как **условия** успешного обучения и развития школьников;
- приведение этих создаваемых условий в **систему** постоянной работы, дающую максимальный результат.

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения:

- **Психологическое просвещение (и образование)** - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;
- **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- **Диагностика** (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ООП Учреждением опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания Учредителя по реализации ООП осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетом подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово – хозяйственной деятельности Учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников Учреждения:

- фонд оплаты труда Учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала Учреждения;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о порядке и условиях распределения выплат стимулирующего характера работников Учреждения, направляемой на стимулирование повышения качества образования, и перечне показателей качества работы работников и в коллективном договоре. Учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами. Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда осуществляется Комиссией по распределению стимулирующей части Учреждения. Согласно Положению один раз в год педагогические работники заполняют оценочные листы профессиональных достижений. Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП НОО Учреждение:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы в Учреждении

Материально-техническая база образовательного Учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для образовательных целей в Учреждении имеются 4 учебных кабинета, спортивный зал.

Оснащение предметных кабинетов соответствует современным требованиям к условиям обучения. Все кабинеты оснащены мебелью для учащихся, количество рабочих мест соответствует наполняемости классов.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии (3)
2	Лекционные аудитории	Не имеются в наличии
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии (2)

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеются в наличии
	Учебно-методические материалы: УМК по предметам учебного плана Дидактические и раздаточные материалы по предметам учебного плана	имеются в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета.	имеются в
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	имеются в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель)	имеются в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеются в наличии
	2.2. Документация Учреждения	имеются в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеются в наличии
	2.4. базы данных	имеются в наличии
	2.5. Материально-техническое оснащение	имеются в наличии

На основе СанПиНов в Учреждении оценено наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса - соответствует требованиям обновленных ФГОС.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы Учреждения

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП в Учреждении сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда Учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования;

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении Учреждения, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Необходимые расходные материалы приобретаются как за счёт внебюджетных средств Учреждения, так и за счёт фондов классов (заправка картриджа в предметных кабинетах).

Необходимость информатизации всего образовательного процесса, формирования ИКТ - компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, сформированы рабочие места (стационарные) учителей-предметников, каждый предметный кабинет оснащён проектором и экраном (стационарные) или интерактивным комплексом.

Все программные средства, установленные на компьютерах лицензированы, в том числе операционная система (Windows,); имеются файловые менеджеры в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программа разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика

используются специальные программные средства, установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики удовлетворяет общим требованиям к кабинету информатики, то есть включают необходимые нормативные, методические и учебные документы (в том числе – учебники, включая альтернативные к основным, используемым в курсе, образцы аттестационных заданий), справочную литературу, периодические издания. Все наглядные пособия представлены в цифровом виде. Оснащение классных кабинетов представлено в индивидуальных паспортах кабинетов.

**Список учебников и учебных пособий
для реализации образовательного процесса в МБОУ «Новочершилинская НШ-ДС»
МО «ЛМР» РТ**

	Предмет	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебника, система учебников.
		УЧЕБНИКИ
		УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
1.	Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Русский язык. Азбука 1 кл. Москва: Просвещение, 2023г. (Школа России) Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1кл. Москва: Просвещение, 2023 (Школа России) Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык 2кл. Москва: Просвещение, 2016г. – (Перспектива) Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык 3кл. Москва: Просвещение, 2017г. – (Перспектива) Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык 4кл. Москва: Просвещение, 2018г. – (Перспектива)
2.	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова Литературное чтение 1кл. Москва: Просвещение, 2020г. (Школа России) Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение 2кл. Москва: Просвещение, 2016г. – (Перспектива) Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение 3кл. Москва: Просвещение, 2017г. – (Перспектива) Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение 4кл. Москва: Просвещение, 2018г. – (Перспектива)
3.	Родной язык (русский)	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык 2кл. М.: Просвещение, 2020г., 2022г. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык 3кл. М.: Просвещение, 2020г., 2022г. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. Русский родной язык 4кл. М.: Просвещение, 2020г., 2022г.
4.	Литературное чтение на родном языке (русском).	Кутейкина Н.Е., Синева О.В. Литературное чтение на родном (русском языке) 2кл. М.: Русское слово, 2021г. Кутейкина Н.Е., Синева О.В. Литературное чтение на родном (русском языке) 3кл. М.: Русское слово, 2021г. Кутейкина Н.Е., Синева О.В. Литературное чтение на родном (русском языке) 4кл. М.: Русское слово, 2021г.

5.	Родной язык (татарский) и Государственный язык республики РТ	<p>Хайдарова Р.З. Татарский язык 2кл. Казань: Татармультифильм, 2017г.</p> <p>Хайдарова Р.З. Татарский язык 3кл. Казань: Татармультифильм, 2013г.</p> <p>Хайдарова Р.З. Татарский язык 4кл. Казань: Татармультифильм, 2014г.</p> <p>Харисов Ф.Ф. Татарский язык 2кл. Казань: Магариф-Вакыт, 2017г.</p> <p>Харисов Ф.Ф. Татарский язык 3кл. Казань: Магариф-Вакыт, 2013г.</p> <p>Харисов Ф.Ф. Татарский язык 4кл. Казань: Магариф-Вакыт, 2014г.</p>
6.	Литературное чтение на родном языке (татарском)	<p>Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Литературное чтение 2кл. Казань: Магариф-Вакыт, 2017г.</p> <p>Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Литературное чтение 3кл. Казань: Магариф-Вакыт, 2013г.</p> <p>Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х. Литературное чтение 4кл. Казань: Магариф-Вакыт, 2014г.</p>
7.	Иностранный язык (английский)	<p>Быкова Н.И., Дули Д. Английский язык 2кл. Москва: Просвещение, 2023г.</p> <p>Быкова Н.И., Дули Д. Английский язык 3кл. Москва: Просвещение, 2016г.</p> <p>Быкова Н.И., Дули Д. Английский язык 4кл. Москва: Просвещение, 2017г.</p>
8.	Математика	<p>Моро М.И., Волкова С.И. Математика 1 кл. Москва: Просвещение, 2023г. – (Школа России)</p> <p>Дорофеев Г.В, Миракова Т.Н. Математика 2 кл. Москва: Просвещение, 2016г. – (Перспектива)</p> <p>Дорофеев Г.В, Миракова Т.Н. Математика 3 кл. Москва: Просвещение, 2017г. – (Перспектива)</p> <p>Дорофеев Г.В, Миракова Т.Н. Математика 4 кл. Москва: Просвещение, 2018г. – (Перспектива)</p>
9.	Окружающий мир	<p>Плешаков А.А, Окружающий мир. 1 кл. Москва: Просвещение, 2023г. – (Школа России)</p> <p>Плешаков А.А, Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 2 кл. Москва: Просвещение, 2016г. – (Перспектива)</p>

		Плешаков А.А, Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 кл. Москва: Просвещение, 2017г. – (Перспектива) Плешаков А.А, Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 кл. Москва: Просвещение, 2018г. – (Перспектива)
10.	Основы религиозных культур и светской этики	Шемшурин А.И., Шемшурин А.А., Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4кл.Москва: Просвещение, 2023г.
11.	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 1кл. Москва: Просвещение, 2023г. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство 2кл. Москва: Просвещение, 2016г.,2018г. – (Перспектива) Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство 3кл. Москва: Просвещение, 2017г. – (Перспектива) Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство 4кл. Москва: Просвещение, 2017г., 2018г. – (Перспектива)
12.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1кл. Москва: Просвещение, 2023г. Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка 2кл. Москва: Просвещение, 2017г. – (Перспектива) Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка 3кл. Москва: Просвещение, 2016г. – (Перспектива) Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка 4кл. Москва: Просвещение, 2017г. – (Перспектива)
13.	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1кл. Москва: Просвещение, 2023г. Роговцева Н.И. Богданова Н.В. Технология 2кл. Москва: Просвещение, 2016г., 2017г. – (Перспектива) Роговцева Н.И. Богданова Н.В. Технология 3кл. Москва: Просвещение, 2017г. – (Перспектива) Роговцева Н.И. Богданова Н.В. Технология 4кл. Москва: Просвещение, 2017г., 2018г. – (Перспектива)
14.	Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура 1 кл. Москва: Просвещение, 2023г. Матвеев А.П. Физическая культура 2 кл. Москва: Просвещение, 2018г. Матвеев А.П. Физическая культура 3 кл. Москва: Просвещение, 2018г. Матвеев А.П. Физическая культура 4 кл. Москва: Просвещение, 2018г.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы начального общего образования
Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в т.ч. адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной,

коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: (указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация);

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети - Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Характеристика информационно-образовательной среды

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или)электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Обеспечены полностью	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Обеспечены полностью	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	в наличии	

4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): - натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); - модели разных видов; - печатные средства (демонстрационные:	в наличии	
----	--	-----------	--

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения обновленных ФГОС НОО	1. Наличие решения органа коллегиального управления (Управляющего совета Учреждения), приказа по Учреждению о введении в Учреждении обновленных ФГОС НОО	В наличии
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения обновленных ФГОС НОО	Разработан, утвержден
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы Учреждения требованиям обновленных ФГОС НОО (цели образовательного процесса, режим	Обеспечено соответствие
	занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования Учреждения	Разработана
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Утверждена
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями обновленных ФГОС начального общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Приведены в соответствии
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с обновленными ФГОС начального общего образования	Определен

	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Разработаны
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся;	В наличии, скорректированы
	– положения о формах получения образования	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Определен
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Скорректированы
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	В наличии
III. Организационное обеспечение введения обновленных ФГОС начального общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения обновленных ФГОС НОО	Обеспечено
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Разработана


	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Разработана
	4. Привлечение органов коллегиального управления Учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Привлечены
IV. Кадровое обеспечение введения обновленных ФГОС начального общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального	Осуществлен
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной	Разработан, реализуется
	организации в связи с введением обновленных ФГОС начального общего образования	
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения обновленных ФГОС начального общего образования	Разработан, ежегодно корректируется
V. Информационное обеспечение введения ФГОС начального общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	Размещены
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	Осуществляется через родительские собрания
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации обновленных ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	Организуется
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Разработаны
VI. Материально-техническое обеспечение введения обновленных ФГОС начального общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации обновленных ФГОС начального общего образования	Осуществлен

	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям обновленных ФГОС	Обеспечено
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям обновленных ФГОС	Обеспечено
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Обеспечено
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям обновленных ФГОС начального общего образования	Обеспечено

Лист согласования к документу № 36 от 31.08.2023
Инициатор согласования: Ишниязов Р.Д. Директор
Согласование инициировано: 18.04.2024 10:55

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ишниязов Р.Д.		 Подписано 18.04.2024 - 10:56	-